

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр профориентационного развития»
г. Нижний Новгород, 603003, ул. Коминтерна, 175,
тел. (831)273-11-70, (831)273-81-90

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУ ДО «Центр
профориентационного развития»

А.В. Буланов

«1 сентября 2022 года»



РАЙОННЫЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«СТАРТ В ПРОФЕССИЮ»
ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
С УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СОРМОВСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА



город Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| 1. | Целевой компонент | с. 3-12 |
| 1.1. | Пояснительная записка | с. 3-6 |
| 1.2. | Актуальность проекта | с.6 |
| 1.3. | Уникальность проекта | с. 7-9 |
| 1.4. | Информационно-аналитическая справка | с.9-11 |
| 1.5. | Цель и задачи проекта | с.11-12 |
| 2. | Содержательный компонент | с. 12-21 |
| 2.1 | Целевая группа проекта | с. 12-13 |
| 2.2. | Модель формирования системы подготовки к получению непрерывного инженерного образования: детский сад – школа – колледж – вуз – предприятие | с.13-20 |
| 2.3. | Методы реализации проекта | с. 21-22 |
| 3. | Процессуальный компонент | с. 22-32 |
| 3.1. | Распространение информации о проекте | с. 22-23 |
| 3.2. | Календарный план проекта | с. 23-27 |
| 3.3. | Материально-технические условия реализации проекта | с.27-31 |
| 4. | Аналитико-результативный компонент | с.31-38 |
| 4.1 | Ожидаемые результаты проекта | с. 31-32 |
| 4.2. | Ожидаемые результаты проекта для обучающихся | с. 33-34 |
| 4.3. | Ожидаемые результаты проекта для психолого-педагогического сообщества и родителей | с. 34-35 |
| 4.4. | Выводы и наследие проекта | с. 34-37 |
| 4.5. | Перспективы развития проекта | с. 37-38 |
| 5. | Источники | с. 38-43 |

1.Целевой компонент

1.1. Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение молодежи является одним из приоритетов государственной молодежной политики в Российской Федерации.

В современных условиях глобальная информатизация общества становится одной из доминирующих тенденций развития цивилизации XXI века. Благодаря стремительному развитию информационных технологий возникает новая информационная среда обитания. Перед системой образования стоит задача – подготовить подрастающее поколение к самостоятельному принятию решений и ответственным профориентационным действиям в высоко технологической среде.

На современном этапе развития общества формируется запрос на принципиально новый тип личности, характеризующийся инновационным поведением, навыками активной жизненной позиции и умением решать сложные проблемы окружающей действительности. Именно формирование навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач, умений работы с техникой сегодня является не только первостепенной задачей современной школы, но и представляет собой социальный заказ для общего образования. Очевидно, инженерно-техническое направление подготовки молодежи в профессиональной сфере сегодня актуально. Современное общество переходит на новый индустриальный уровень. Это способствует повышению спроса на молодые инженерные кадры.

Дополнительное образование это уникальное образовательное пространство, которое помогает в организации предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности с целью формирования у обучающихся мотивации к выбору инженерной профессии.

Для достижения поставленной цели коллективом авторов МАУ ДО «Центр профориентационного развития» разработан и успешно реализуется районный профориентационный проект «Старт в профессию. Техническая школа» для

обучающихся общеобразовательных организаций Сормовского района.

Проект направлен на решение следующих задач: развитие инженерной культуры; повышение престижа и социальной значимости инженерно-технических направлений; развитие у школьников практических навыков работы с техникой.

Проект регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации, статья 37;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373. Документ с изменениями, внесенными: приказом Министерства просвещения России от 1 декабря 2022 года N 1048;
- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр профориентационного развития»;
- Устав учреждения.

1.2. Актуальность проекта

Нижегородская область сегодня развивается как промышленно развитый регион страны: основной специализацией области является машиностроение, ведущими направлениями считаются авиастроение, автомобилестроение, судостроение, металлургия. Вместе с тем, в регионе фиксируется острая нехватка профессиональных инженерных кадров, уровень подготовки которых отвечает требованиям работодателей. Отмечается низкий уровень мотивации школьников к получению инженерного образования в целом и к изучению профильных предметов (физики и математики), в частности.

Перед образовательными организациями региона остро стоит задача выстраивания непрерывной образовательной цепочки по подготовке инженерных кадров: школа-колледж-вуз-предприятие.

1.3. Уникальность проекта

Педагогический коллектив МАУ ДО «Центр профориентационного развития» третий год реализует районный профориентационный проект «Старт в профессию. Техническая школа» с целью формирования системы подготовки к получению непрерывного инженерного образования: детский сад – школа – колледж – вуз - предприятие.

Под системой подготовки к получению инженерного образования педагогический коллектив понимает комплексный процесс обучения и воспитания, начиная с дошкольного уровня образования до профессионального. Содержание системы направлено на развитие у обучающихся желания и возможностей получить профессию инженера, а также на развитие инженерного мышления.

Данный проект действует с 2022 по настоящее время. По мере накопления опыта в проект могут вноситься коррективы, изменения и дополнения.

Проект адресован:

Учащимся:

для участия в комплексе профориентационных услуг в виде:

- обучения по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности;
- профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультаций по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- профориентационной поддержки обучающимся в раскрытии личностного, профессионального потенциала, а также в процессе формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Родителям:

- готовность к сотрудничеству с учителями с целью оказания индивидуальной поддержки в самоопределении школьников.

Руководителям общеобразовательных организаций:

- Координация деятельности: директор, заместитель директора по учебной, воспитательной работе.

Заместителю директора по воспитательной работе:

- содействие вовлечению учащихся в систему внеурочной деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школы.

Заместителю директора по учебной работе:

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- проведение педагогических советов по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Ответственному за профориентационную работу:

- помощь учащимся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профильного обучения и профессионального становления, составление собственного портфолио.

Классному руководителю:

- составление плана педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность учащихся;
- обеспечение социализации и профориентационной направленности уроков;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Психологу:

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проведение бесед с родителями и педагогами;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профессиональной диагностике.

Социальному педагогу:

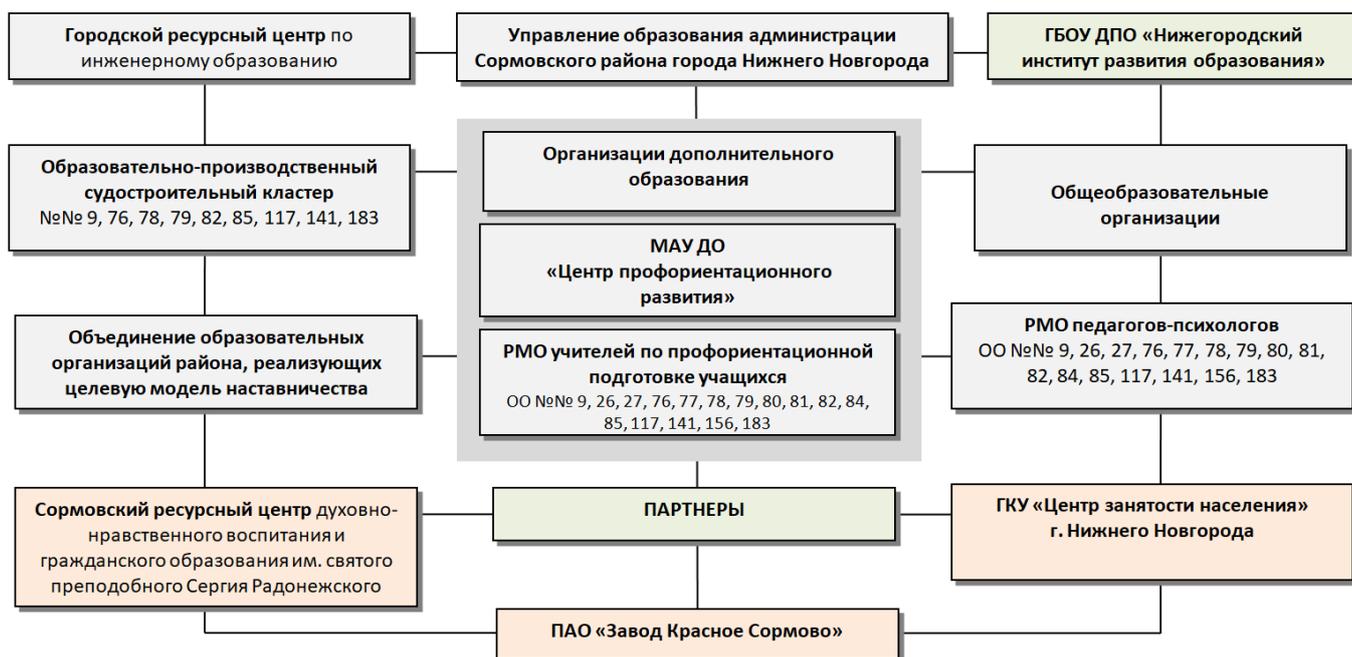
- оказание педагогической поддержки детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- проведение консультации для учащихся по социальным вопросам;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

1.4. Информационно-аналитическая справка

Профессиональное самоопределение молодежи является приоритетным направлением деятельности нашего учреждения, способствующим повышению имиджа образовательной организации и Сормовского района. МАУ ДО «Центр профориентационного развития» реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, социально-гуманитарной направленности и координирует деятельность по реализации единой модели профориентационного минимума.

В районе успешно функционирует модель сетевого взаимодействия участников и партнеров по профориентации детей и молодежи, в которой Центр занимает свое особое место (Схема 1). Схема 1.

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОРМОВСКОМ РАЙОНЕ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА



Цель развития образовательного учреждения: максимальное удовлетворение потребностей личности в образовательных услугах, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника, его профессиональную мобильность и социальную защищенность.

- На базе Центра работает районное методическое объединение учителей по профориентационной подготовке учащихся. РМО взаимодействует с общеобразовательными организациями района: обобщает и распространяет профориентационный опыт, издает районные методические электронные сборники, организует и проводит районные профориентационные мероприятия.
- РМО учителей по профориентации тесно взаимодействует с методическим объединением педагогов-психологов через коллегиальные районные практические семинары, наставническую деятельность педагогов и обучающихся.
- Многолетними партнерами нашего района являются Нижегородский институт развития образования, совершенствующий уровень профессиональной компетентности специалистов сферы профориентации, а также центр занятости населения, формирующий доступную в понимании

выпускников потребность в кадрах.

- С 2020 года Центр входит в объединение образовательных организаций района, реализующих целевую модель наставничества.
- С 2021 года входит в состав районного образовательно-производственного судостроительного кластера Сормовского района.
- Методической площадкой для школ города по вопросам инженерного образования служит городской ресурсный центр, курирующий создание профильных инженерных классов.

1.5. Цель и задачи проекта

Цель: формирование системы подготовки к получению непрерывного инженерного образования: детский сад – школа – колледж – вуз - предприятие через обеспечение условий для обогащения обучающихся различными инструментами и практиками профессиональной ориентации; формирование у детей ранних инженерных навыков и устойчивой мотивации к получению инженерного образования; развитие инженерного мышления на разных уровнях образования.

Задачи:

- 1.** сформировать у детей и подростков представление об инженерии как сфере деятельности через применение научно-технического подхода к изучению мира на основе освоения математики, технологических дисциплин, проектно-исследовательской деятельности;
- 2.** создать условия для вовлечения педагогов в процесс освоения современных образовательных технологий и обновления своей деятельности.
- 3.** совершенствовать активные образовательные практики на новой технологической основе (технологической культуре).
- 4.** обеспечить равные условия для всех обучающихся, желающих принять участие в реализации проекта;
- 5.** оказать профориентационную поддержку обучающимся в раскрытии личностного, профессионального потенциала, а также в процессе формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

6. оказать содействие общеобразовательным организациям Сормовского района в реализации единой модели профориентационного минимума;
7. сформировать практику профессиональной ориентации, сочетающую информационные, образовательные, игровые, диагностические формы и методы работы;
8. создать систему мониторинга качества образования и эффективности внедрения технологий для учащихся.

Конечная цель заключается не в том, чтобы все ученики получили инженерную специальность. Необходимо создать у выпускников максимально объективное представление о профессиях инженерно-технологического направления, которые востребованы в регионе, обеспечить качественную подготовку для тех учащихся, которые выберут в дальнейшем профессию инженера и технолога, рабочие профессии, развить у детей личностные навыки, необходимые в выбранной профессиональной области.

2. Содержательный компонент

2.1. Целевая группа проекта

Целевая группа: дети дошкольного возраста 5-8 лет и обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района города Нижнего Новгорода.

Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста

Методы и подходы:

- *Детское конструирование.* Создание конструкций и моделей из строительного материала и деталей различных конструкторов развивает технические способности детей.
- *Конструирование по образцу.* Прежде чем перейти к самостоятельной конструкторской деятельности, нужно дать детям образец постройки, чтобы они поняли назначение каждой детали и способы их соединения.

- *Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.* Через такую деятельность развивается наглядное моделирование, так как нужно соотнести размер, цвет, форму деталей и скомбинировать их.
- *Конструирование по замыслу.* Позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. Дети экспериментируют, изобретают, фантазируют и обыгрывают свои постройки.

Формирование предпосылок инженерного мышления у детей младшего школьного возраста

Методы и подходы:

- *Конструирование.* Например, сборка развёрток геометрических тел из бумаги. В процессе конструирования у школьников развивается пространственное воображение, способность быстро переходить от мышления к действию, планировать работу, формируются точность и ловкость движений.
- *Работа над проектами инженерно-технической направленности.* Это способствует развитию умения анализировать устройство и принцип работы технических объектов, конструктивного мышления, умения аргументировать свои действия, полученные результаты и делать выводы.
- *Робототехника.* Собирая модель, ученики не только расширяют свои знания по математике и окружающему миру, но и знакомятся с основами электроники, механики, физики и программирования

Формирование предпосылок инженерного мышления у старших подростков

Методы и подходы:

- *Проектная деятельность.* Она помогает установить связь между теорией и практикой, развить умение самостоятельно искать, обрабатывать информацию, анализировать, оценивать и принимать взвешенные решения.
- *Интеграция учебных предметов.* Например, предметов технической направленности (математики, физики, информатики) с дополнительными программами, что позволяет закрепить приобретённые теоретические знания на практике.

- *Внеурочная деятельность.* Во время неё можно проводить открытые мастер-классы с практическим применением навыков проектирования, разработки, сборки моделей и деталей; экскурсионные программы на предприятия.

2.2. Модель формирования системы подготовки к получению непрерывного инженерного образования: детский сад – школа – колледж – вуз – предприятие

Схема 2.



Территориальная система профориентационной работы с детьми и молодёжью объединяет «консультативную», «образовательную» и практико-ориентированную профориентацию. Консультативная профориентация – комплекс услуг, оказываемых по запросам населения и направленный на помощь в профессиональном выборе. Основные инструменты консультативной профориентации – диагностика и консультирование. Образовательная профориентация – комплекс программ и проектов, которые направлены на

формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения. Консультативная и образовательная профориентация – две равноценных ветви системы поддержки профессионального самоопределения детей и молодёжи, каждая из которых имеет своё место и свои функции.

1. **Предварительное и итоговое анкетирование** профессиональных намерений обучающихся 7-11 классов (Мониторинг 2022-2024 уч.г.)

<https://disk.yandex.ru/i/Cc2q1DU2kV7T1Q>

2. **Консультативная профориентация:**

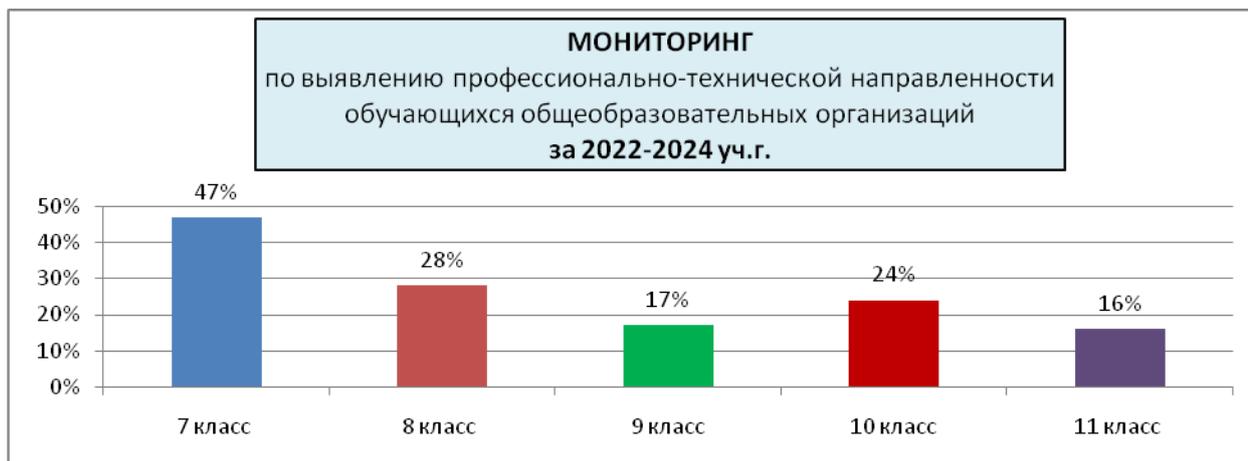
- Комплексная психологическая диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района (Схема 3).

Схема 3.



- Мониторинг по выявлению профессионально-технической направленности обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района за период 2022-2024 уч.г. Всего прошли диагностику **1038** обучающихся. <https://disk.yandex.ru/i/ZmzQlMDlpQt1vQ> (Схема 4).

Схема 4.



3. **Образовательная профориентация** - дополнительные программы технической направленности «Основы черчения», «Инженерная школа», «Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках», «Хочу в школу»; «Начинающий водитель».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы черчения»

<https://p52.навигатор.дети/program/19719-osnovy-chercheniya>

Программа содержит целостность системы знаний о графических средствах информации, дает возможность ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщиться к графической культуре, овладеть графическим языком как средством общения людей



разных профессий, а так же адаптироваться к продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях технического направления.

Ожидаемые результаты программы:

- знать правила оформления чертежей: линии, шрифты, масштабы, форматы, рамка, основная надпись; основные сведения о размерах; расположение видов на чертеже; обозначение шероховатости поверхностей;
- применять на практике геометрические построения: сечения и разрезы; допуски и посадки; работать с конструкторской документацией (ЕСКД).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Моделирование и конструирование на
модульных и лазерных станках»**

<https://p52.навигатор.дети/program/31519-modelirovanie-i-konstruirovanie-na-modulnykh-i-lazernykh-stankakh>

Программа проформирует обучающихся на дальнейшее освоение профессии токарь; формирует интерес у обучающихся к предмету черчение; предусматривает тренировочные занятия по изготовлению деталей на токарном станке; знакомит с портативными многофункциональными модульными станками и лазерным резчиком/гравировщиком Makeblock LaserBoxPro, а так же с технологией моделирования различных изделий, для изготовления которых могут использоваться такие станки. Главный принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности обучающихся. Основными методами обучения являются упражнения, профессиональные пробы, решение прикладных задач, конструирование и моделирование.



**!!!На занятиях используется оборудование, полученное в рамках
федерального проекта "Успех каждого ребенка"**

Ожидаемые результаты программы:

Развитие у обучающихся интеллектуальных и практических знаний в области создания технических пространственных моделей и трехмерного моделирования.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Инженерная школа»**

<https://p52.навигатор.дети/program/27209-inzhenernaya-shkola>

Программа включает в себя два модуля технической направленности:

• Модуль "Техническая школа" проориентирует обучающихся на дальнейшее освоение профессии токарь. Формирует интерес у обучающихся к предмету черчение. Предусматривает тренировочные занятия по изготовлению деталей на токарном станке.



• Модуль "Проектирование и изготовление на лазерных и модульных станках" знакомит с портативными многофункциональными модульными станками и лазерным резчиком/гравировщиком Makeblock LaserBoxPro, а так же с технологией моделирования различных изделий, для изготовления которых могут использоваться такие станки.



Ожидаемые результаты программы:

- понимание назначения и правила пользования многофункциональными модульными и лазерными станками;
- знание устройства многофункционального модульного и лазерного станков;
- умение применять конструкторскую и технологическую документацию, определять назначения и принципы действия изделий в соответствии с его назначением
- составление технологической карты изготовления изделия
- производить отделку каждой детали и всего изделия, сборку регулировку и проверку изделия в действии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической подготовки детей к школе «Хочу в школу» для детей 5-8 лет <https://p52.навигатор.дети/program/41448-khochu-v-shkolu>

Программа готовит ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе). Программа направлена на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и на развитие интереса дошкольников к техническому моделированию, образного и

логического мышления. Дети знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивают общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.



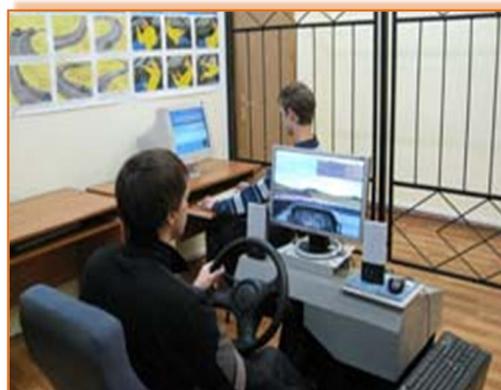
Ожидаемые результаты программы:

- приобретение практических навыков конструирования и моделирования: по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу, развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений;
- наличие интереса к самостоятельному изготовлению построек;
- умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
- понимание простейших схем, чертежей технических объектов, макетов, моделей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начинающий водитель»

<https://p52.навигатор.дети/program/45807-nachinayushchii-voditel>

Программа направлена на изучение ПДД (теоретический курс) и первоначальных навыков вождения на автотренажере. Прохождение теоретического курса программы предоставляет вам и вашим детям дальнейшую скидку на обучения в нашей Автошколе с получением свидетельства по профессии "Водитель ТС категории "В".



Программа является первой ступенью

знакомства с миром автодвижения, способствует изучению правил дорожного движения, приобретению первоначальных умений и навыков управления автомобилем на учебном автотренажере.

Программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Ожидаемые результаты программы:

- создание условий для реализации интересов обучающихся в познании и освоении правил дорожного движения;
- нацеленность на последующее изучение устройства автомобиля и технического обслуживания транспортных средств.

4. Практико-ориентированная профориентация

Районный профориентационный квиз «Вектор на судостроение»

Районный профориентационный баттл «Гуманитарий vs Технарь»

Проводится в рамках образовательно-производственного судостроительного кластера Сормовского района для общеобразовательных организаций, являющихся участниками Кластера.

Районный профориентационный квиз - один из способов привлечь внимание школьников к важности изучения физико-математических дисциплин, информационно-коммуникационных технологий и их дальнейшего использования в реальных жизненных ситуациях.

Районный профориентационный квиз – это интеллектуально-творческое соревнование для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций.

Цель районного профориентационного квиза - формирование целостного эффективного образовательного пространства, основанного на принципах преемственности и



взаимодействия всех участников Кластера, способствующего развитию технических способностей и профессиональных интересов обучающихся.

Районный профориентационный баттл «Гуманитарий vs Технарь» - научная битва между физиками и лириками.

2.3. Методы реализации проекта

Таблица 1.

| | | |
|---|---------------------|---|
| 1. | Наименование метода | Информационный метод |
| | Описание метода | <p>Педагогическое сообщество, родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О способах взаимодействия специалистов в сфере информационной поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся по проблемам и перспективам развития данного направления деятельности. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О возможностях построения дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся образовательных учреждений. |
| 2. | Наименование метода | Диагностический метод |
| | Описание метода | 6-7 классы: предварительная профдиагностика с целью планирования первоначального профильного образовательного маршрута, а также исследование уровня развития способностей, которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. |
| | | 8-9 классы: комплексная диагностика профессиональных склонностей школьников и уровня развития способностей |
| 10-11 классы: комплексная диагностика личных качеств выпускников и особенностей их характера в сочетании с будущей профессией | | |
| 3. | Наименование метода | Консультационный метод |
| | Описание метода | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение результатов тестирования. 2. Формулирование планов и задач на ближайшее и перспективное будущее: <ul style="list-style-type: none"> • ориентирование учащегося при выборе специализации обучения в старших классах; • помощь в принятии решения о дальнейшем обучении в высшем или среднем профессиональном учреждении; |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее предпочтительной сферы профессиональной деятельности и соответствующего учебного заведения. <p>3. Пакет документов: протокол обследования класса для проведения родительских собраний, индивидуальные результаты тестирования.</p> |
| 4. | Наименование метода | Образовательный метод |
| | Описание метода | Освоение дополнительных программ технической направленности «Основы черчения», «Инженерная школа», «Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках», «Хочу в школу»; «Начинающий водитель». |
| 5. | Наименование метода | Практико-ориентированный метод |
| | Описание метода | Районный профориентационный квиз «Вектор на судостроение» |

3. Процессуальный компонент

3.1. Распространение информации о проекте

Для организации эффективного информационного сопровождения проекта предполагается использовать несколько каналов коммуникации:

1. ГТРК Россия 24 Нижний Новгород
2. Средства массовой информации: ООО «Пилот медиа»
<https://disk.yandex.ru/i/XMZb8hsrhUvElg>.
3. Информационно-аналитический еженедельник «Красный Сормович».
4. Сайт организации <https://maudo-cpr.ru/>
5. Страница сообщества ВКонтакте <https://vk.com/club198315910>
6. Районное методическое объединение учителей по профориентационной подготовке учащихся Сормовского района <https://maudo-cpr.ru/svedeniya-o-maudo-czentr-proforientaczionnogo-razvitiya/proforientacziya.html>
7. Общеобразовательные организации Сормовского района города Нижнего Новгорода;
8. Образовательно-производственный судостроительный кластер
<https://disk.yandex.ru/i/kVtYP0ekrwpKRw>;

9. Сормовский районный ресурсный центр духовно-нравственного воспитания и гражданского образования имени святого преподобного Сергия Радонежского <https://disk.yandex.ru/i/9cTsREpzD85qpg>;
10. Учебный центр ПАО «Завод «Красное Сормово»
11. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»
12. ФГБОУ ВО Нижегородский технический университет им. Р.Е. Алексеева»

3.2. Календарный план проекта

Таблица 2.

| № п/п | Решаемая задача | Мероприятие, содержание, место проведения | Дата начала | Дата окончания | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|-----------------------|------------------------|---|
| 1. | Создать условия для определения профессиональных интересов, склонностей, направленности личности, первичных профессиональных намерений учащихся | Предварительное анкетирование профессиональных намерений обучающихся 7-11 классов Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.09. текущего уч.г. | 30.09. текущего уч.г.. | Мониторинг профессиональных намерений обучающихся 7-11 классов с помощью Google формы |
| | | Распространение информации о проекте через несколько каналов коммуникации Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.09. текущего уч.г. | 15.09. текущего уч.г. | Информация о проекте распространена через: РМО учителей по профориентации, социальные сети ВКонтакте, периодические издания |
| | | Наличие профессионального психологического инструментария. Дополнительные программы | 01.09. текущего уч.г. | 15.09. текущего уч.г. | Профессиональный психологический инструментарий: тесты и компьютерные программы для психологической |

| | | | | | |
|----|--|--|------------------------|------------------------|---|
| | | <p>Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития»</p> | | | <p>диагностики Освоение дополнительных программ технической направленности «Основы черчения», «Инженерная школа», «Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках», «Хочу в школу»; «Начинающий водитель».</p> |
| | | <p>Комплектование учебных групп для обучения по дополнительным программам технической направленности «Основы черчения», «Инженерная школа», «Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках», «Хочу в школу»; «Начинающий водитель».</p> <p>Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития»</p> | 01.09. текущ его уч.г. | 15.09. текущ его уч.г. | <p>Расписание учебных занятий</p> |
| 2. | Актуализировать профессиональное самоопределение обучающихся через получение | <p>Реализация дополнительных программ технической направленности «Основы черчения», «Инженерная школа», «Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках», «Хочу в</p> | 15.09. текущ его уч.г. | 31.05. текущ его уч.г. | <p>Практические занятия, упражнения, проекты</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | е знаний о личных ресурсах и возможнос тях | школу»; «Начинающий водитель» | | | |
| | | Комплексная диагностика личных качеств выпускников 10-11 классов и особенностей их характера в сочетании с будущей профессией Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 15.09. текущ его уч.г. | 30.11. текущ его уч.г. | График проведения профдиагностики. Выполнена комплексная диагностика личных качеств выпускников 10- 11 классов и особенностей их характера в сочетании с будущей профессией |
| | | Комплексная диагностика профессиональных склонностей и уровня развития способностей обучающихся 8-9 классов Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.12. текущ его уч.г. | 28.02. текущ его уч.г. | График проведения профдиагностики. Выполнена комплексная диагностика профессиональных склонностей и уровня развития способностей обучающихся 8-9 классов |
| | | Комплексная предварительная профдиагностика обучающихся 6-7 классов Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.03 текущ его уч.г. | 31.05 текущ его уч.г. | График проведения профдиагностики. Выполнена предварительная профдиагностика обучающихся 6-7 классов |
| 3. | Способств овать формиров анию активного самосозна ния через развитие умения | Проектная деятельность Построение личного профессионального проекта Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.05. текущ его уч.г. | 31.05. текущ его уч.г. | Технический проект Личный профессиональный проект |
| | | Групповые и | 15.09. текущ | 30.11. текущ | Проведены групповые и |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|---------------------------------|--|
| соотносит ь профессио нальные интересы, склонност и, способнос ти с будущей сферой деятельно сти | индивидуальные (по запросу) профконсультации для обучающихся 10-11 классов Формирование пакета документов для педагогов и учащихся 10-11 классов Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | его уч.г. | его уч.г. | индивидуальные (по запросу) профконсультации для каждой группы обучающихся сразу после диагностики Пакет документов для педагогов и учащихся: протокол обследования класса для проведения родительских собраний, индивидуальные результаты тестирования. |
| | Групповые и индивидуальные (по запросу) профконсультации для обучающихся 8-9 классов Формирование пакета документов для педагогов и учащихся 8-9 классов Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.12. текущ его уч.г. | 28.02. текущ его уч.г. | Проведены групповые и индивидуальные (по запросу) профконсультации для каждой группы обучающихся сразу после диагностики Пакет документов для педагогов и учащихся: протокол обследования класса для проведения родительских собраний, индивидуальные результаты тестирования. |
| | Групповые и индивидуальные (по запросу) профконсультации для обучающихся 6-7 классов Формирование пакета документов для педагогов и учащихся 6-7 классов Место проведения: | 01.03 текущ его уч.г. | 31.05 текущ его уч.г. | Проведены групповые и индивидуальные (по запросу) профконсультации для каждой группы обучающихся сразу после диагностики Пакет документов для педагогов и учащихся: |

| | | | | | |
|----|---|--|------------------------|-------------------------|--|
| | | МАУ ДО Центр профориентационного развития» | | | протокол обследования класса для проведения родительских собраний, индивидуальные результаты тестирования. |
| 4. | Подготовить отчетную документацию по реализации проекта | Подготовить отчетную документацию по реализации проекта за текущий учебный год Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.06. текущ его уч. | 15.06. текущ его уч. | Отчетная документация по реализации проекта |
| | | Итоговое анкетирование профессиональных намерений обучающихся 7-11 классов Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.05. текущ его уч.г. | 31.05. текущ его уч.г.. | Мониторинг профессиональных намерений обучающихся 7-11 классов с помощью Google формы |
| | | Анализ реализации проекта за обозначенный период Место проведения: МАУ ДО Центр профориентационного развития» | 01.06. текущ его уч.г. | 30.06. текущ его уч.г. | Ежегодный аналитический отчет по итогам реализации проекта |

3.3. Материально-технические условия реализации проекта

Материально-техническая база МАУ ДО «Центр профориентационного развития» находится в соответствии с задачами по реализации проекта «Старт в профессию. Техническая школа».

Материально-технические условия функционирования районного профориентационного кабинета

В целях обеспечения необходимых условий для эффективного ведения профориентационной работы в МАУ ДО «Центр профориентационного развития» оборудован консультационный кабинет по профориентации на 10 автоматизированных рабочих мест для профориентационного и психологического компьютерного тестирования учащихся. Также кабинет оборудован принтером и мультимедийным проектором с экраном. Кабинет профориентации укомплектован:

- компьютером с программным обеспечением для создания базы данных по обратившимся;
- компьютерами для диагностики;
- комплектами аудио-, видеотехники с материалами;
- справочниками по учреждениям образования г. Нижнего Новгорода;
- профессиографическим материалом;
- районными методическими сборниками.

Кабинет профориентации соответствует достижению целей и выполнению задач, изложенных в проекте, позволяет вести индивидуальный прием родителей и учащихся, а также предназначен для проведения групповых профконсультаций.

Материально-технические условия реализации дополнительных образовательных программ обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения дополнительной образовательной программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках

Материально-техническая база:

- Кабинет-мастерская
- Станки 1E616
- Станки 1A62
- Станки 1 K62
- Портативные многофункциональные модульные станки
- Лазерный резак/гравировщик Makeblock LaserBoxPro
- Контрольно-измерительные инструменты
- ПК

Основы черчения

Материально-техническая база:

- Кабинет-мастерская
- световые планшеты
- Станки 1E616
- Станки 1A62
- Станки 1 K62
- Портативные многофункциональные модульные станки
- Лазерный резак/гравировщик Makeblock LaserBoxPro
- Контрольно-измерительные инструменты
- ПК

Инженерная школа

Материально-техническая база:

- Кабинет-мастерская
- Станки 1E616
- Станки 1A62
- Станки 1 K62
- Портативные многофункциональные модульные станки
- Лазерный резак/гравировщик Makeblock LaserBoxPro
- Контрольно-измерительные инструменты
- ПК

Начинающий водитель

Материально-техническая база:

- Кабинеты, оборудованные специализированными стендами;
- Computерами с соответствующим программным обеспечением;
- Мультимедийными проекторами, экранами;
- Аппаратно-программным комплексом тестирования и развития психофизиологических качеств водителя
- Профессиональный автотренажер

Хочу в школу

Материально-техническая база:

- Меблированный учебный кабинет
- Диагностический инструментарий
- Раздаточный материал на бумаге формата А4
- Рабочие тетради, карандаши
- Материалы для продуктивного развития инженерно-технического мышления: различные виды конструкторов, кубики, строительные наборы
- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ – П». – СПб.: ООО НПФ «Амалтея», 2007
- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия». М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2006
- Магнитная доска настенная
- Мультимедийный проектор
- Компьютер

Материально-техническое оснащение должно способствовать:

- созданию экранных презентаций изучаемых или исследуемых объектов, процессов на базе использования информационных и коммуникационных технологий;
- созданию материальных объектов, в том числе обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования, проектирования и конструирования, в том числе моделей;
- размещению продуктов познавательной и проектной деятельности учащихся;
- проведению массовых мероприятий;
- ознакомлению учащихся с различными профессиональными направлениями;
- объединению усилий всех субъектов профориентации в районе и развитию современной системы их взаимодействия;
- повышению мотивации учащихся к активному изучению различных профессий;
- развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- созданию районной профориентационной методической базы.

4. Аналитико-результативный компонент

4.1. Ожидаемые результаты проекта

- 1.** Обеспечение ранней профориентации подрастающего поколения, знакомство детей и подростков с современным производством и наукоемкими технологиями, привлечение к доступной по возрасту технической и конструкторской деятельности, развитие творческих способностей, склонностей и интересов к будущей профессиональной деятельности.
- 2.** Переход от доминировавшей прежде вербальной агитации специальностей инженерного профиля к практическому изучению и освоению детьми и подростками современных технологий.
- 3.** Создание условий для мотивированного участия детей, подростков и

молодежи в доступной по возрасту технической и конструкторской деятельности.

4. Обогащение обучающихся различными инструментами и практиками профессиональной ориентации.

5. Обеспечение профориентационной поддержки обучающимся в раскрытии личностного, профессионального потенциала, а также в процессе формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

6. Применение эффективной практики профессиональной ориентации, сочетающей информационные, игровые, диагностические формы и методы работы.

4.2. Ожидаемые результаты проекта для обучающихся:

1. Расширение образовательного пространства ребенка и обеспечение его перехода от простого информирования об окружающем мире к самостоятельной познавательно-игровой деятельности в области детского конструирования и моделирования из различных природных и искусственных материалов.

2. Включение ребенка в выполнение игровых заданий и упражнений, с целью дальнейшего построения индивидуальной траектории познавательной деятельности технической и конструкторской направленности.

3. Формирование у старших подростков навыков работы с современными инструментами, приборами и материалами.

4. Развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания технических пространственных моделей и трехмерного моделирования.

5. Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в сфере оформления и чтения рабочих чертежей.

6. Отработка навыков отделки деталей и всего изделия, сборка регулировка и проверка изделия в действии.

7. Нацеленность на последующее изучение и обслуживание различных технических устройств.

8. Комплектация пакета документов для обучающихся по итогам комплексной психологической диагностики содержащей информацию об уровне развития способностей, профессиональных интересов, склонностей, личных качеств.

9. Преемственность результатов диагностики с 6 по 11 класс. (Разработанный комплект методик для каждой параллели классов).

10. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения по дополнительным программам технического направления.

11. Сопровождение проектно-технической деятельности выпускников 9, 11 классов.

4.3. Ожидаемые результаты проекта для психолого-педагогического сообщества и родителей:

1. Оказание содействия общеобразовательным организациям Сормовского района в реализации единой модели профориентационного минимума.

2. Обеспечение равных условий для всех желающих принять участие в реализации проекта.

3. Создание условий для развития и активизации технического мышления детей и подростков и дальнейшей профориентации.

4. Повышение активности обучающихся на уроках и внеклассных мероприятиях.

5. Развитие творческих, интеллектуальных способностей, формирование умения планировать и принимать решения, повышение эффективности самостоятельной работы.

6. Освоение алгоритма проектной деятельности и применение полученных знаний для дальнейшего обучения.

7. Комплектация пакета документов для классных руководителей по итогам проведения комплексной психологической диагностики обучающихся 6-11 классов (родительские собрания).

8. Наблюдение за динамикой развития профинтересов обучающихся с целью привлечения внимания педагогического коллектива к индивидуальности

каждого старшеклассника и дальнейшей корректировки актуальных профессиональных сфер.

4.4. Выводы и наследие проекта

Анализируя полученные результаты реализации настоящего проекта за отчетный период, необходимо отметить следующее:

1. Проект реализуется успешно, в соответствии с поставленными целями и задачами и с соблюдением календарного плана проекта;
2. Достигнуты следующие позитивные количественные изменения (Таблица 3.):

В реализации районного профориентационного проекта «Старт в профессию. Техническая школа» за период с 2022-2024 уч.гг. приняли участие: всего **2517** дошкольников и обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода. Из них:

- Прошли комплексную диагностику, направленную на определение профессиональных интересов и склонностей **1114 обучающихся** 6-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода;
- Приняли участие в тестировании направленном на определение уровня развития технического мышления **1038 обучающихся** 6-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода <https://disk.yandex.ru/i/ZmzQlMDlpQt1vQ> ;
- Обучились по дополнительной программе технической направленности «Основы черчения» **80 обучающихся** 6-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода;
- Обучились по дополнительной программе технической направленности «Инженерная школа» **80 обучающихся** 6-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода;
- Обучились по дополнительной программе технической направленности «Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках» **40 обучающихся** 6-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода;

- Обучились по дополнительной программе технической направленности «Начинающий водитель» **35 обучающихся** 10-11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода;
- Обучились по дополнительной программе «Хочу в школу» **30 дошкольников 5-8 лет** Сормовского района г. Нижнего Новгорода;
- Составлено **115 протоколов** профориентационного обследования каждого класса для классных руководителей с целью проведения родительских собраний;
- сформировали и приступили к реализации индивидуальных профессиональных проектов - **75 обучающихся** 9, 11 классов общеобразовательных организаций Сормовского района г. Нижнего Новгорода
<https://disk.yandex.ru/i/ZqPb6zT3ALvpFA>
<https://disk.yandex.ru/i/UqDQw8AUhdcu5g>.

Таким образом, увеличилось количество обучающихся, прошедших комплексную диагностику на определение профессиональных интересов и склонностей; отмечен стабильный интерес подростков к обучению по программам технической направленности.

**Количественные индикаторы эффективности проекта
за период 2022-2024 уч.гг.**

Таблица 3.

| Мероприятия | Количество человек | | |
|---|--------------------|-----------------|-------------|
| | 2023-2024 уч.г. | 2022-2023 уч.г. | Итого |
| Диагностика профинтересов | 817 | 297 | 1114 |
| Диагностика уровня развития технического мышления | 439 | 599 | 1038 |
| Основы черчения | 40 | 40 | 80 |
| Инженерная школа | 40 | 40 | 80 |
| Моделирование и конструирование на модульных и лазерных станках | 20 | 20 | 40 |
| Начинающий водитель | 35 | | 35 |
| Хочу в школу | 20 | 10 | 30 |
| Районный квиз «Вектор на | 50 | 50 | 100 |

| | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| судостроение» | | | |
| Всего | 1461 | 1056 | 2517 |

3. Достигнуты основные качественные показатели:

- оказано содействие общеобразовательным организациям Сормовского района в реализации единой модели профориентационного минимума;
- обеспечены условия для получения комплексной технической подготовки учащимися, способствующие выбору профессий технического профиля;
- оказана профориентационная поддержка в раскрытии личностного, профессионального потенциала обучающегося, а также в процессе формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечены равные условия для всех желающих принять участие в реализации проекта;
- сформирована успешная практика профессиональной ориентации, сочетающая информационные, игровые, диагностические формы и методы работы.

Качественные индикаторы реализации районного профориентационного проекта «Старт в профессию. Техническая школа» сразу измерить невозможно, профориентационная работа имеет отсроченный результат, но систематическая профориентация способствует развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.

! Проект «Старт в профессию. Техническая школа» действительно достиг значительных успехов за период с 2022 по 2024 уч.гг. Участие в различных конкурсах и получение наград подтверждают высокую оценку его значимости как для участников, так и для общества в целом. Полученные благодарственные письма и письма поддержки свидетельствуют о доверии и признании со стороны экспертов и организаций.

Результаты мероприятий проекта активно освещались в СМИ, что способствовало его популяризации и привлечению новых участников. Отзывы в прессе помогли создать позитивный имидж проекта и привлекли внимание к

его важным целям — подготовке квалифицированных специалистов и поддержке молодёжи в выборе профессии.

Наследие проекта

- Вариативность при выборе площадок для реализации: может использоваться в учреждениях различного типа - общеобразовательных организациях, гимназиях и лицеях, коррекционных школах, детских домах и интернатах, а также на базе учреждений дополнительного образования;
- Реализуется в рамках внеклассной работы (система классных часов и внеклассных мероприятий); в рамках факультативной работы;
- Возможность применения (повторения, воспроизведения) в других образовательных учреждениях, другими субъектами, в том числе «с использованием дистанционных технологий» в разных формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий и практик.

4.5.Перспективы развития проекта

В следующем учебном году планируется:

1. Организация и проведение профессионально-технических проб.
Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт работы и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Мероприятие реализовано https://disk.yandex.ru/i/5V32cnT_kcFwVQ.

Дополнение в проект внесено 22.01.2025 года.

Проведение профессионально-технических проб будет способствовать:

- моделированию различных элементов в конкретных видах профессиональной деятельности;
- определению уровня готовности учащихся к получению инженерно-технического образования;
- актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников.

2. Организация виртуальных туров по предприятиям.

Виртуальные туры по предприятиям - это виртуальное отображение реально

существующих объектов (заводов, предприятий и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения и сбора необходимых фактов.

Организация виртуальных туров будет способствовать:

- Профориентации. Ученики получают возможность изучить разные профессиональные направления и обсудить с родителями возможные сферы деятельности.
- Эффективному образовательному процессу. Виртуальные экскурсии делают обучение более интересным и помогают реализовать принципы наглядности и научности.
- Ознакомлению обучающихся с разнообразием профессий, техникой и технологией, организацией производства, содержанием труда и условиями труда.
- Развитию наблюдательности и навыков самостоятельной работы. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации.

Ожидаемые результаты по организации и проведению профессиональных проб и виртуальных туров:

- совершенствование информационной среды образовательного учреждения;
- максимальное обогащение знаний обучающихся о возможностях построения дальнейшего образовательного маршрута;
- организация взаимодействия различных специалистов в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- обобщение и распространение опыта профориентационной деятельности образовательного учреждения.

5. Источники

1. Бендюков, Михаил Александрович. Ступени карьеры: азбука профориентации / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин. - Санкт-Петербург : Речь, 2006 (М. : Типография "Наука" РАН). - 236, [2] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-9268-0477-9

2. Грецов Андрей, Бедарева Татьяна. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов: Питер; Санкт-Петербург; 2009 ISBN 978-5-91180-995-9
3. Ди Специо М. Увлекательные, требующие критического мышления, головоломки / Майкл Ди Специо; [Пер. с англ. Е.Ю. Гупало], Ил. Майрона Миллера. — М. : АСТ, Астрель, 2004. — 94, [1] с. ил.; 20. — ISBN 5-17-023226-8, 5-271-08556-2.
4. Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб. [и др.] : Питер, 2000. - 554 с. : ил., табл.; 21 см. - (Серия "Практикум по психологии").; ISBN 5-272-00115-X
5. Еремеева, Наталия А. 100 игр и упражнений для бизнес-тренингов [Текст] / Н. А. Еремеева. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2010. - 128 с.; 20 см. - (Лучшие психотехнологии мира).; ISBN 978-5-93878-226-6 (Лучшие психотехнологии мира)
6. Зеер, Эвальд Фридрихович. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - Москва : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2004. - 188, [1] с. : ил.; 20 см. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus).; ISBN 5-8291-0309-5
7. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессий [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 2. изд., перераб. и доп. - Москва ; Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 329, [1] с. : ил., табл.; 21 см. - (Gaudeamus).; ISBN 5-8291-0190-4
8. Исмагилова, Файруза Салихджановна. Профессиональное консультирование [Текст] : учебное пособие / Ф. С. Исмагилова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2011. - 208, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-7996-0597-1

9. Мои права : справочник выпускника и абитуриента / [А. Г. Крохин и др.]. - Москва : Новый учебник, 2008. - 303, [1] с. : табл.; 21 см.; ISBN 978-5-8393-0587-1

10. Молчанова, Зоя Михайловна. Личностное портфолио старшеклассника : учеб-метод. пособие / З. М. Молчанова, А. А. Тимченко, Т. В. Черникова. - Москва : Глобус, 2006 (Волгоград : ОАО "Альянс "Югполиграфиздат". Фабрика "Офсет"). - 125 с. : ил.; 29 см. - (Серия "Профильная школа"); ISBN 5-903050-11-5

11. Популярные психологические тесты [Текст] / [сост. Н. Ф. Гребень]. - Минск : Современная школа, 2010. - 271 с. : табл.; 20 см. - (Эффективная психология); ISBN 978-985-513-792-5

12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / [Азарова Т.В. и др.] ; Под общ. ред. М.Р. Битяновой. - М. [и др.] : Питер, 2003. - 302, [1] с. : ил.; 21 см. - (Серия "Практикум по психологии"); ISBN 5-94723-432-7

13. Профессиональная ориентация современной молодежи: реальная и необходимая : материалы исследования / Некоммерческое партнерство политического консультирования и гуманитарных исслед. "Мера" ; [науч. ред. З. Х.-М. Саралиева]. - Нижний Новгород : Мера, 2009. - 108 с. : ил.; 21 см.; ISBN 978-5-93116-115-0

14. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор" / [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.] ; под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 365 с. : ил., табл.; 20 см. - (Психологический тренинг); ISBN 5-9268-0559-7

15. Пряжников, Николай Сергеевич. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы, ПТУ и колледж: организация профориентационных занятий, консультации по профориентированию, программы профориентационной работы, игры, упражнения, опросники для работы: с классом (20-25 человек), с группой (10-15 человек), с группой (3-6 человек), для индивидуальной консультации / Н. С.

Пряжников. - Москва : ВАКО, 2006 (Киров : Дом печати - Вятка). - 287 с. : табл.; 21 см. - (Педагогика. Психология. Управление).; ISBN 5-94665-389-X

16. Психологическое сопровождение выбора профессии : Науч.- метод. пособие / Под ред. Л. М. Митиной. - 2. изд., испр. - Москва : Моск. психолого-соц. ин-т : Флинта, 2003 (Великолук. гор. тип.). - 179, [2] с. : табл.; 20 см. - (Библиотека психолога / Рос. акад. образования. Моск. психол. - соц. ин-т).; ISBN 5-89502-016-8

17. Романова, Евгения Сергеевна. 99 популярных профессий : Психол. анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. - 2. изд. - [СПб.] : Питер, 2003 (Тип. Правда 1906). - 460 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-94723-558-7 (в пер.)

18. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся 9 кл. профильная ориентация. Культура личной работы : Программно-методическое обеспечение деятельности. – Воронеж : М.С. Савченко, 2006. - 256 с. - (К вершинам педагогического мастерст ISBN 5-89981-462-4

19. Савченко, Михаил Юрьевич. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам : Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам : 9-11 классы ПТУ, колледж : сценарии занятий, тренинги, диагностика учащихся, методика организации развивающихся занятий / М. Ю. Савченко. - Москва : ВАКО, 2008. - 238, [2] с. : ил., портр., табл.; 20 см. - (Педагогика. Психология. Управление).; ISBN 978-5-94665-731-0

20. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРО, 2003. - 176 с. - (Материалы для специалиста образовательного учреждения).; ISBN 5-89815-220-2

21. Твоя профессиональная карьера : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / [П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. - 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 159 с. : ил. - ISBN 978-5-09-017860-0.

22. Тестирование в психологической диагностике / авт.-сост. С. В. Поздняков. - Москва : Сфера, 2004 (ГП Владимир. книж. тип.). - 125, [2] с. : ил.,

табл.; 20 см. - (Библиотека практического психолога); ISBN 5-89144-509-3 (в обл.)

23. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / [А. В. Гапоненко и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. - 8-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 175, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-09-026394-8

24. Черникова, Тамара Васильевна. Профориентационная поддержка старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. - Москва : Глобус, 2006 (Волгоград : ОАО "Альянс "Югполиграфиздат". Фабрика "Офсет"). - 252 с.; 20 см. - (Профильная школа); ISBN 5-903050-03-4

25. Чибисова, Марина Юрьевна. Психологическая подготовка к ЕГЭ [Текст] : работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. - Москва : Генезис, 2009. - 183 с. : ил., табл.; 20 см. - (Психолог в школе); ISBN 978-5-98563-168-5

Каталоги профориентационных интернет-ресурсов

1. Билет в будущее : профориентационный проект : [сайт] / Фонд гуманитарных проектов. – Москва, 2024 - . – URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 22.08.2024). – Текст : электронный.

2. Атлас новых профессий : сайт. – Москва, 2016 - . – URL: <https://new.atlas100.ru/> (дата обращения: 22.08.2024). – Текст : электронный.

3. Проектория—твой помощник в выборе профессии : [сайт]. – Москва, 2016 - . – URL: <https://proectoria.online/> (дата обращения: 22.08.2024). – Текст : электронный.

4. Проект ProfStories - платформа профессиональной социализации молодёжи : сайт / Департамент развития институтов гражданского общества, защиты прав и свобод человека и гражданина. – Москва, 2019 - . – URL: <https://profstories.ru/> (дата обращения: 22.08.2024). – Текст : электронный.

5. Навигатум : образовательный и научно-исследовательский проект : сайт / Кинокомпания «Парамульт», Центр научных исследований в сфере

профориентации и психологии труда. – Москва, 2014 - . – URL: <https://navigatum.ru/> (дата обращения: 22.08.2024). – Текст : электронный.

6. Профориентатор : сайт / Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии". – Москва, 1996 - . – URL: https://proforientator.ru/tests/dlya-studentov/tsel-vybor_professii/ (дата обращения: 22.08.2024). – Текст : электронный.

7. Выбери свой путь : профориентационный портал : [сайт]. – 2023 - . – URL: <https://careerpath.pro/ru/> (дата обращения: 22.08.2024). – Режим доступа: только для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

8. Всероссийский проект «Профориентация: уверенное будущее ребёнка». – Текст : электронный // Учитель. Club : материалы для педагога : [сайт] / Издательство «Просвещение». – Москва, 2010 - . – URL: https://uchitel.club/profskills?utm_source=internal_prosv.ru&utm_medium=parents-cards (дата обращения: 22.08.2024).